



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza e Impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis,
2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Medina Perochena, Valeria Pamela (ORCID: 0000-0002-5238-8313)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú


2019

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi madre por siempre confiar en mí, a mi abuelo por siempre estar conmigo, a mi hermosa familia porque en cada momento ellos estuvieron conmigo apoyándome y dándome aliento para seguir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque sin él este trabajo nunca se hubiera dado, a mi madre por nunca dejarme y siempre apoyarme en todos mis logros y metas a seguir, a mi abuelo por ser siempre mi ángel guardián, a mi novio por estar en cada momento de este trabajo, apoyándome, dándome ánimos para seguir avanzando y a toda mi familia por confiar en mí.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... Reclina Peruchena Valeria Pamela.....
 cuyo título es: Desaparición e impunidad en el personal
de Serenazgo de la Municipalidad de San Luis 2019.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
DOCE (letras).

Lima, 02 de SET del 2019.



.....
 PRESIDENTE
 Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....
 SECRETARIO
 Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

.....
 VOCAL
 Mg. Manrique Tapia Cesar Raúl

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Valeria Pamela Medina Perochena, con DNI: 75325401, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Desesperanza e Impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis - 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, septiembre del 2019



Valeria Pamela Medina Perochena

DNI: 75325401

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	12
2.3. Población y muestra	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

RESUMEN

En tal sentido esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación directa y significativa entre la desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad Distrital de San Luis, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional, el diseño es no experimental. La población estuvo compuesta por 121 serenos de ambos sexos, en edades de 18 a 59 años, se encuentran trabajando como serenos en la actual gestión de la Municipalidad Distrital de San Luis; los instrumentos que se aplicaron fue la escala de Desesperanza de Beck (BHS) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11). Se obtuvo como principales resultados que si existe relación directa y significativa entre las variables desesperanza e impulsividad ($p=0,000$). Por otro lado, se encontró que el personal de serenazgo no presenta nivel de desesperanza, asimismo se encontró un nivel bajo en impulsividad en los trabajadores.

Palabras claves: desesperanza, impulsividad, serenazgo.

ABSTRACT

In this sense, this research had as its main objective the direct relationship and the differentiation between despair and impulsiveness in the personal area of the District Municipality of San Luis, 2019. The type of research was descriptive - correlational, the design is not experimental. The population was composed of 121 serene of both sexes, aged 18 to 59 years, is working as serene in the current management of the District Municipality of San Luis; The instruments that were applied during the escalation of Beck's Hopelessness (BHS) and Barratt's Impulsivity Scale (BIS 11). The main results were obtained if there is a direct and significant relationship between the variables despair and impulsivity ($p = 0.000$). On the other hand, I have found that the serenity staff has low levels of hopelessness, as well as a low level of impulsivity in the workers.

Keywords: despair, impulsivity, serenazgo.

I. INTRODUCCION

Como parte de la realidad problemática, se observa en la actualidad el incremento de número de personas en el mundo que atraviesa por situaciones de perturbación, conflictos sociales como la pobreza, la violencia social y los conflictos políticos, estos desencadenan sitas de estrés psicosocial, generando desilusión y desesperanza. Ello unido a la posibilidad de ser víctimas de asaltos, robos e inseguridad ciudadana, aumenta el riesgo de emitir conductas impulsivas, como la agresividad o del cometer suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Unas de las principales causas de que las personas comentan asaltos, atenten contra su vida, sean delincuentes o que realicen ciertos comportamientos transgresores es que actúan de manera impulsiva, la OMS, (2014) menciona a nivel mundial este tipo de comportamiento incremento en un 85% viéndose reflejado en conductas agresivas de jóvenes y adultos.

Uno de los aspectos asociados a la desesperanza que ha recibido mayor atención es el suicidio. La OMS, (2014) reportó que una de las causas de muerte en los jóvenes de 15 a 29 años, es el suicidio. Cada año 800 mil individuos atentan contra su vida, lo que significa que cada cuarenta segundos muere una persona producto del suicidio.

Por otro lado, la desesperanza es un sentimiento en la cual la persona piensa que ante cualquier situación no hay solución, del mismo modo, no presenta expectativas sobre su futuro y, frecuentemente es acompañado de ausencia de sentimientos (Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia, 2003). Uno de los componentes de la depresión es justamente la desesperanza que una persona puede sentir ante cualquier situación que esté pasando y del destino contra el esfuerzo de manera meta-logro, así también las expectativas negativas del futuro o la desesperanza, cambian como el principal acelerador del suicidio siendo un factor más grave que la depresión.

Un estudio realizado en América Latina sobre la impulsividad y desesperanza, mencionan que estas variables presentan una relación significativa. Alandete (2009) en un estudio realizado en Colombia, se encontró que el nivel de desesperanza era promedio.

Respecto a la impulsividad es asociada frecuentemente con la falta de manejar o controlar los impulsos, la agresividad, el abuso de sustancias, ludopatía, trastornos alimentarios, entre otros (Barratt y Slaughter, 1998). La Real Academia de la Lengua Española (2001) define que la persona que es impulsiva por lo general expresa y/o actúa sin pensarlo y también sin moderación, permitiéndolo por los instantes de la situación.

Así mismo las conductas impulsivas se incrementan con la edad y desencadenan conductas desadaptativas social y moralmente; lo cual incrementa la posibilidad de desarrollar desesperanza. Las conductas impulsivas y la desesperanza suelen presentarse en todo contexto laboral, sobre todo en aquellos centros en los que la vida del trabajador corre riesgos, como los centros policiales, personal de serenazgo o agentes de seguridad. El personal vive sometido a mayor presión y en medio de situaciones extremas (Ramos, 2015).

En el distrito de Lima, y específicamente en el personal de serenazgo que esta al cuidado del ciudadano de a pie, las conductas impulsivas se ven reflejadas en su accionar a la protección de cualquier incidente que se pueda suscitar (por ejemplo, robos, secuestros, personas agresoras o personas que consumen drogas). Por lo tanto, el objetivo de investigación es conocer la relación entre desesperanza e impulsividad, lo cual mediante las evaluaciones respectivas que se llevarán a cabo se quiere demostrar que uno será de gran influencia en la otra.

Así mismo, se debe tener en cuenta que en el Perú no existen trabajos de investigación del tema realizado en personal de serenazgo, es por ello el gran interés de realizar la presente investigación.

Dentro de los trabajos previos nacionales tenemos a:

Sánchez (2018) en su investigación denominada impulsividad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima Norte – Los Olivos, 2018, su objetivo fue de analizar la relación de dos variables antes mencionada, presentando una muestra de 307 universitarios de ambos sexos de dicha Universidad, con un diseño no experimental de tipo correlacional empleando las pruebas del Inventario de Dependencia Emocional diseñado por Aiquipa (2012) y Escala de Impulsividad de Barrat, elaboradas por Barratt, Patton y Standford

(1995). Encontrando en los resultados la relación entre las variables de manera directa proporcional.

Cusi (2017) en su tesis titulada desesperanza y agresividad en madres de un Centro de Integración de Villa María, 2017, su objetivo fue determinar la relación entre las variables, en donde la muestra fue de 150 madres empleando un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, aplicando las pruebas de la Escala de Desesperanza de Becky el Cuestionario de Buss y Perry. Encontrando como principal conclusión la relación directa y correlación significativa entre las variables de estudio, relación entre agresividad y las dimensiones afectivas y motivacional de la variable desesperanza, relación entre desesperanza y las dimensiones agresividad verbal, física y hostilidad de la agresividad.

Chávez (2014) en su investigación titulada desesperanza y estilos de afrontamiento en madres de hijos autistas en instituciones educativas de personas con habilidades diferentes, su objetivo fue determinar la relación entre las variables, en donde la muestra fueron 103 madres de cuatro centros educativos con un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, utilizando los instrumentos de Escala de Desesperanza de Beck e Inventario de Estimación del Afrontamiento. Encontrando como resultados la relación significativa y negativa entre la desesperanza y estilo de afrontamiento.

Dentro de los trabajos previos internacionales tenemos a:

García (2018) en su investigación denominada impulsividad y agresividad en cadetes de policía, su objetivo fue encontrar los niveles de impulsividad y agresividad en Cadetes de Policía de Argentina. La muestra fue intencional, no probabilística, conformada por 58 alumnos (19 mujeres y 39 hombres) del segundo y tercer año de un instituto de formación. El instrumento que uso para medir agresividad fue la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) (Oquendo et al., 2001). La principal conclusión evidencia niveles altos de impulsividad cognitiva y agresión física.

Ramírez, Reyes, Durón, Bailey, Custodio y Trimarchi (2007) en la investigación llamada Impulsividad, trastorno antisocial y agresividad en individuos privados de su libertad y policías, realizada en Honduras tuvo como objetivo establecer la Impulsividad, trastorno antisocial y agresividad de la personalidad del personal ya mencionado y del centro

femenino de adaptación social en comparación a la población común. La muestra fue de 705 personas, durante los años 2005 y 2006: 340 eran privados de libertad, 55 custodios, 200 controles hombres y 80 mujeres. Utilizó 3 escalas internacionales estándar. Llego a la conclusión que los índices de trastorno disocial y agresividad son significativamente altos que en privados de libertad, pero frecuentes en custodios.

En las teorías relacionadas al tema para el concepto de desesperanza se puede decir lo siguiente:

La desesperanza es conceptualizada como el interés de querer salir de algo o de alguna situación que la persona considera como un problema que no tiene solución, por lo cual, pierde la esperanza o el consuelo de que este pueda enmendarse más adelante (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974).

Quintanilla, et al. (2003) opina que la desesperanza es descrita por la percepción que la persona puede tener ante próximos hechos, por lo que conducen a la conducta de la persona del saber qué hacer. En otras palabras, nos dice que el sentirse desesperanzado es la consecuencia de un proceso, considerado en una circunstancia y tiempos determinados el cual se considera en momentos de cambio negativo o positivo.

Según Beck (2010) la desesperanza es la principal revelación de la conducta e ideación suicida, en la mayoría de veces, la desesperanza ha sido el indicio del intento suicida que la depresión y así mismo dice que es la mediadora entre conducta suicida y depresión.

La teoría de Aarón Beck dice lo siguiente:

La teoría de la desesperanza nos explica como se incorpora en las personas el pensamiento negativo acerca de su futuro, el desaliento y abandono por lograr transformar su situación, Beck (1974) desarrollo descripciones de varios pacientes psiquiátricos acerca de pensamientos de desesperanza, todo esto muestra gran variedad de actos negativos sobre el futuro mencionados por los pacientes.

Así también, Beck (2010), afirma que la desesperanza se encuentra como origen de deseos sobre suicidio, el cual puede utilizarse diversos métodos para informar al paciente, también

hay explicaciones alternas de situación y del futuro menos negativas de las que sostiene mediante diferentes opciones de la actual conducta y la conlleva a un callejón sin salida.

La estrategia terapéutica para el trato de la desesperanza se centra que el paciente se encuentra sin salida por la arbitrariedad de los resultados, es decir sus creencias no son cuestionadas.

El tratamiento para la desesperanza se basa en cuando se le pregunta a la persona o paciente del porque ha decidido suicidarse, y así el paciente suicida puede responder lo siguiente:

- No tiene sentido la vida. Acerca del futuro no espero nada.
- La vida es insoportable. No encontrare la felicidad.
- Me siento fatal que solo hay una manera de escapar.
- Para el resto soy una carga: sin mí estarán mejor.

Todas estas respuestas se relacionan con desesperanza en el cual el paciente piensa que el suicidio es la salida para afrontar los problemas sintiéndose atrapado de manera negativa sin escapatoria y se considera incapaz de seguir con esa situación.

El modelo cognitivo está basado en tres conceptos, el primero es la triada cognitiva, el segundo es los esquemas, y el tercero los errores cognitivos. El que habla de la desesperanza es la triada cognitiva, y está compuesta por tres componentes cognitivos:

El primer componente es la perspectiva negativa del paciente sobre sí mismo, aquí la persona se ve desgraciado, enfermo y puede asignar malos recuerdos de un defecto moral o físico, de esta manera, desvaloriza su persona y piensa que es producto de sus defectos y tiende a despreciarse.

El segundo está basado en los síntomas depresivos analizando su experiencia de una forma negativa, quiere decir que se presentan obstáculos que no puede superar para alcanzar sus objetivos en términos de relaciones de frustración o derrota.

El tercero y último, el cual habla de la desesperanza es la visión negativa hacia del futuro es decir cuándo cree poder determinar una tarea en futuro inmediato, sin querer sus expectativas son fracasantes (pp. 19-20).

Lo ya mencionado acerca de la triada cognitiva, se puede decir que una persona depresiva debe o puede verse afectada en estos tres ámbitos o componentes (de sí mismo, mundo y los demás) encontrándose como una de las características de la depresión, la desesperanza.

En la teoría de Abramson, Metalsky y Alloy dicen lo siguiente:

Abramson, Metalsky y Alloy (1989) Se basan en el concepto de desesperanza que tiene que ver con la expectativa de la persona de que va pasar algo negativo y no va poder hacer nada al respecto. Dependiendo del grado de creencia en estas expectativas y de su estabilidad, la desesperanza será mayor o menor.

El problema está cuando la persona por el hecho de pensar que no tiene nada que hacer ante los acontecimientos y no busca una solución, llegando a cumplir sus expectativas negativas puesto que no ha hecho nada por evitarlo. Cerrando así un círculo que será en un reforzamiento de creencia de indefensión ante las cosas.

Así mismo, indican que la teoría de la desesperanza pone énfasis en los procesos atribucionales (procesos que las personas explican las causas del comportamiento y evento) así se consideran diferentes las causas que pueden dar lugar a diversos tipos de depresión. Los frecuentes síntomas de depresión por desesperanza son los siguientes: retardado inicio de respuestas voluntarias, suicidio, tristeza, carencia de energía, apatía, retraso psicomotor, problemas de sueño, dificultad de concentración, cogniciones negativas exacerbadas por el estado de ánimo, autoestima disminuida, dependencia.

En los factores de la desesperanza en edad y desesperanza opina:

Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enriquez, J. (2006), nos dice que la desesperanza se relaciona de manera positiva con edad, pero de una manera relativamente baja, es decir a un 9% de la variabilidad en los puntajes de la prueba lo cual son atribuidos a la edad. En esta misma línea, Elorza (1987), afirma que al incrementar la edad incrementa la desesperanza.

Como consecuencias, Beck (2010), nos dice que las consecuencias de la desesperanza son las ideas suicidas y el suicidio, ya que por lo mismo que la persona no tiene ninguna visión

ni expectativas buenas hacia el futuro con llevan a estos pensamientos y actos ya mencionados.

En concepto de impulsividad, Tellez (2006) nos dice que la impulsividad es un factor que libera el comportamiento y genera conductas de alto riesgo, por lo que, se asocia con intentos errados de suicidio.

Para Celma (2015) la impulsividad está relacionada con los rasgos del temperamento y de la personalidad de la persona, que ha estado presente a lo largo de todo el proceso de evolución, sin embargo, considera que no se debería atribuir directamente una connotación negativa.

Según Elvira (2015) la impulsividad no se entiende de manera exclusiva en la psicopatología, la impulsividad se da en circunstancias donde lo adecuado es tener un comportamiento de "modo ataque-huida".

Según Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) describe que existen diferentes tipos o factores de desesperanza; factor afectivo, factor motivacional y factor cognitivo, a continuación, se detallará cada uno de ellas:

Factor afectivo; hace alusión a la falta de entusiasmo, de esperanza, ausencia de felicidad y de fe, indica también la ausencia de buenos tiempos y que será muy difícil de poder alcanzar metas propias viéndolo como catastrófico.

Factor motivacional; hace referencia a la pérdida de su propia motivación, de tal forma que tiene que ver con darse por vencido, optar por no hacer nada y de no tratar de conseguir lo uno desea.

Factor cognitivo; el individuo se anticipa a los hechos futuros que va tener, teniendo una visión oscura, con muchas dificultades para obtener cosas buenas, que las situaciones que se presenten no sean favorables, o sean inciertas.

En las teorías relacionadas al tema para el concepto de impulsividad se puede decir lo siguiente:

En las teorías sobre Impulsividad, para Barratt (1983), la impulsividad se relaciona con diferencias de conservar un pensamiento en las actividades que mantengan frecuencia con personas muy impulsivas, teniendo mayores dificultades de mantener una frecuencia y por consiguiente serán menos eficientes en actividades que requieran de esta característica de los tiempos de recreación y tareas de respuestas rítmicas. Existen diferencias individuales del tiempo de procesos conductuales y cognitivos que se caracterizan las diferencias de la impulsividad, Nos dice que el nivel de arousal (nivel de activación cerebral) está relacionado con impulsividad y con sujetos dirigidos hacia la acción de tener un reloj que trabaja más que las personas no impulsivas, con lo cual responden inmediatamente en ciertas situaciones. Con respecto al tiempo, las personas impulsivas se caracterizan por sobreestimar el tiempo otorgado. Como consecuencia del tiempo transcurrido también sería afectado el caso que una persona realice una acción finalizado en un determinado tiempo, la persona sobreestimaría el tiempo y actuaría antes de lo propuesto.

Finalmente, Barratt (1983) nos dice que la impulsividad se compone por tres factores. El primero es la impulsividad motora que implica actuar sin pensar, es decir se deja llevar por el momento. El segundo esta la impulsividad cognitiva el cual reside en adquirir una determinación pronto, por último, el tercero es la impulsividad no planificada, mostrando mayor interés del presente que por el futuro (pp.39-41).

Eysenck (1994), decidió estudiar la impulsividad desde su teoría de extraversión y así mismo brindo dos teorías sobre la extraversión.

La primera teoría (1957) indica que personas con un puntaje alto en Neuroticismo suelen mostrarse histérico-psicopáticos o distímicos en relación de facilidad que adquieren reflejos del proceso de desarrollo social (p.27).

Segunda teoría (1967) diferenciaba la psicopatía y distímia en vez de la histeria, es decir las personas con alto neuroticismo e introvertidas, muestran predisposición de la distímia, según dicha teoría los extrvertidos son caracterizados por una mayor inhibición cortical debido a una escasa activación del Sistema Activador Reticular Ascendente. Por otro lado el individuo introvertido se caracteriza por una alta excitación por causa de mayor activación del S.A.R.A (p.28).

Para Eysenck (1994) la extraversión es caracterizada por la sociabilidad como por la impulsividad. El incluyó la impulsividad como parte de la escala de extraversión del cuestionario de personalidad, la escala tenía ítems de sociabilidad e impulsividad (p.30).

Finalmente, luego de varios estudios, Eysenck planteó un cuestionario de impulsividad con escalas de atrevimiento e impulsividad construyendo un cuestionario para añadir la escala de empatía (p.33).

Dickman (1990), nos dice que la impulsividad tiende a brindar una menor capacidad sobre otros que posee una capacidad mayor anticipadamente de un determinado acto. Las diversas investigaciones de la impulsividad destacaron resultados negativos para la persona, sin embargo, indicó en algunos casos de personas con impulsividad respondían más en comparación de aquellos que no son impulsivos (p.45).

Patton, Satanford y Barratt (1995) en una actualización de escala de Impulsividad de Barratt, permitió explicar la estructura factorial y lo delimito en tres componentes:

Factor I, denominado como Impulsividad Motora (IM), siendo la combinación de las dimensiones motoras y perseverancia; se singulariza como una predisposición de ejercer a causa de las emociones o sanciones de la situación, dicho de otro modo, sus respuestas motivadas son inmediatas y guiadas por sus emociones dadas en circunstancias específicas lo que conlleva actuar sin pensar en las consecuencias.

Factor II, denominado como Impulsividad Atencional (IA), es la combinación de las dimensiones atención e inestabilidad cognitiva; se refiere al pequeño control sobre la impertinencia del raciocinio y los problemas para el análisis, también se puede entender cómo, falta de concentración y poca capacidad de la persona para inhabilitar pensamientos raros o extraños y mantenerse focalizado en su actividad.

Factor III, denominado como Impulsividad No Planificada (II), este es una forma de procesar la comunicación apresurada, conllevando una resolución apresurada del momento, dicho de otra manera, la persona que se deja guiar bajo este tipo de factor toma decisiones rápidas y apresuradas dadas las circunstancias del momento o situación por la que este afrontando.

En formulación del problema se puede decir que:

¿Existe relación directa entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad distrital de San Luis, 2019?

Como justificación del problema, la investigación tiene pertinencia teórica, ya que no se ha encontrado ningún antecedente nacional el cual vincule dichas variables en una muestra parecida, así mismo los resultados obtenidos deberán ser considerados como inicio de las siguientes investigaciones.

Así mismo, la investigación presenta pertinencia aplicativa, de acuerdo a los resultados de desesperanza, el gobierno local actual, así como su personal de recursos humanos de la municipalidad de San Luis, tomarán consciencia acerca de la relevancia de esta variable en su salud mental favoreciendo la búsqueda de ayuda en caso su nivel sea elevado.

En cuanto a la impulsividad se conocerá que factores lo provocan y eso permitirá que el grupo de serenos puedan reconocer conductas agresivas y así pedir la ayuda correspondiente.

En la hipótesis general se dice que:

Existe relación directa y significativa entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

En la hipótesis específica, existe relación directa y significativa entre factores de la variable desesperanza y los factores de impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

El objetivo general fue:

Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

En los objetivos específicos se dio de la siguiente manera:

Describir el nivel de desesperanza de manera general y por factores en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

Describir el nivel de impulsividad de manera general y por factores en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

Determinar la relación entre los factores de desesperanza y los factores de impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: Fue descriptivo, ya que se describen los niveles de desesperanza como de impulsividad. La investigación descriptiva tuvo como objetivo describir los fenómenos, especificar características y rasgos importantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios correlacionales evalúan variables para ver cómo se comportan entre si y podrían tener una relación directa o inversa.

Diseño de investigación: En la tesis desarrollada se usó el diseño no experimental – transversal, dado que el objeto de estudio se ejecute en un tiempo determinado donde las variables a investigar no sean manipuladas o alteradas. Hernández et al. (2014), nos menciona que la investigación no experimental se hace no alterando adrede, vale decir, “trata de estudios que no varía en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras”. Por otro lado, el análisis transversal recolecta cifras en una ocasión determinada. “El propósito es describir variables y analizar su interrelación en cierto momento” (Hernández et al., 2014).

Nivel de investigación: Presenta un nivel correlacional, ya que tiene el propósito de medir el grado de relación que existe la variable desesperanza e impulsividad (Hernández et al, 2014).

Enfoque de investigación: El enfoque es cuantitativo, ya que busca medir la relación de los resultados y así busca probar la hipótesis, examinando la realidad objetiva.

2.2. En Operacionalización de variables de definición conceptual para:

Desesperanza: La desesperanza es la principal revelación de conducta e ideación suicida, en la mayoría de casos; la desesperanza ha sido el indicio del intento suicida y, así mismo, dice que es la mediadora entre la conducta suicida y la depresión (Beck, 2010).

En definición operacional: La variable desesperanza fue medida por el puntaje obtenido de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Dimensiones o factores: En la variable desesperanza se encuentra el factor afectivo, motivacional y cognitivo.

Ítems: Los ítems de la variable desesperanza por factores son; afectivo (1, 6, 10, 13, 15, 19), motivacional (2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20) y cognitivo (4, 5, 7, 8, 14, 18).

En la definición conceptual para:

Impulsividad: Se conforma por tres factores, siendo el primero, la impulsividad motora que significa actuar sin pensar, es decir, se deja llevar por el momento. El segundo representa la impulsividad cognitiva, el cual consiste en adquirir rápidas decisiones y el tercero en la

impulsividad no planificada, mostrando más interés del presente que del futuro (Barratt, 1983).

En definición operacional: La variable impulsividad fue medida por el puntaje obtenido de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS 11).

Dimensiones o factores: Impulsividad motora, impulsividad atencional cognitiva e impulsividad no planificada.

Ítems: Impulsividad Motora; 2, 6, 9, 12, 15,18, 21,23, 26 y 29. Impulsividad Atencional; 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27. Impulsividad no Planificada; 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30.

2.3. Población y muestra

Población:

Hernández et al. (2014), mencionan que la población es el conjunto de casos que concuerdan con ciertas características. En este caso se trabajó con una población de 121 trabajadores de ambos sexos con edades entre 18 a 59 años en el personal de serenazgo del distrito de San Luis del año 2019.

Muestra:

Se comprende que es una parte de toda la población a estudiar (Hernández et al., 2014), debido que se trabajó con el total de la población, dicho de otro modo, la población y muestra cumple con la misma función.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Escala de desesperanza de Beck (BHS)

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de desesperanza de Beck (BHS)
Autor:	Aaron Beck
Finalidad:	Evalúa la desesperanza, pesimismo.
Material:	Cuestionario de la escala de desesperanza

Características del inventario

Aplicación:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	Desde los 13 a 80 años
Duración:	10 minutos

Calificación

La prueba facilita el puntaje general y otras en los factores correspondientes propias de escala siendo: afectivo, como el sentimiento hacia el futuro; motivacional, como la pérdida de motivación y sentimientos sobre el futuro; y cognitivo, pocas o bajas expectativas sobre el futuro. Las preguntas cuyas respuestas sean verdaderas tendrán el valor de 1 punto en los ítems 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20 respectivamente; luego en aquellos ítems denominados como falsos obtienen el valor de 1 punto en: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19 valen 1 punto, caso contrario se puntúa 0.

La pregunta que tienen respuesta correcta vale 1 punto, de lo contrario se valora como 0, considerando aquellas respuestas omisas, borrones, indeciso u otra forma no clara de su respuesta, por lo cual el total del puntaje varía entre 0 a 20. Se representa un puntaje mayor a 9 es indicador de una conducta suicida.

Validez

El coeficiente podría tener el valor entre 0 y 1, a medida que se eleve el valor propuesto, el ítem tendrá mayor validez de contenido. Así como lo menciona Ecurra (1988, p. 107), para determinar la validez será mediante esta formula:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

En donde S, es la suma de Si (valor que asigna el Juez), N número de jueces y C, constituyen número de valores del Inventario, en este caso 2 (acuerdo y desacuerdo). Ecurra (1988, p. 108) dice que para que el ítem sea válido, con un nivel de 0,05 de significancia, se debe contar con la aceptación de 4 jueces como mínimo (en el caso de que sean 5).

Confiabilidad

Nunnally y Bernstein (1995, p. 253) señalan que la consistencia interna describe estimaciones de confiabilidad basadas en la correlación promedio entre reactivos dentro de la prueba. Existen métodos para calcular este coeficiente, el utilizado en esta prueba fue: el método Kr20 esta técnica es muy conocida para obtener confiabilidad por consistencia

interna, y en caso especial para ítems dicotómicos. El Kr20 del test total es de 0,667 que posee un nivel adecuado de consistencia interna.

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)
Autor:	Barratt
Finalidad:	Evaluar la impulsividad
Material:	Cuestionario de escala de impulsividad de Barratt
Características del inventario	
Aplicación:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	Adultos, adolescentes y niños
Duración:	De 20 a 30 minutos

Calificación

Cada pregunta tiene 4 opciones de respuestas (raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre) que se puntúa en una jerarquía ascendente de 0-1-3-4, pero los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 23 son puntuados de manera contraria, siendo de 4-3-1-0.

Las cuatro opciones de respuesta posible se puntúan de la siguiente manera (excepto algunos ítems que tienen unas puntuaciones inversas, es decir que, Raramente o Nunca se puntuaría con 4), Raramente o Nunca = 0, Ocasionalmente = 1, A menudo = 3, Siempre o casi siempre = 4

La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las sub escalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas, por lo que la puntuación oscilaría entre 0 y 20.

Validez

El análisis factorial ha dado soluciones con 3 o 6 factores. En la validación española la equivalencia conceptual, lingüística y la equivalencia de la escala fueron aceptables. La proporción de concordancia entre la versión castellana e inglesa oscilaron entre 0,67 y 0,8.

Confiabilidad

El coeficiente alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, que se basa en promedio de las correlaciones de ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, siendo el punto de corte 0.70

(Hernández et al., 2014). El alfa del Cronbach del test es de 0,716 el cual, posee un nivel adecuado de consistencia interna.

En análisis de datos se dió por el paquete estadístico SPSS 23, que permitirá la correlación entre ambas variables y el análisis de cada una, con el propósito de obtener la información y así tener resultados de la muestra.

Para la validez de contenido se empleará la V de Aiken coeficiente genera valores entre 0 y 1, mientras más alto el valor, el ítem tendrá una mayor validez de contenido, de la misma manera se hará un análisis de confiabilidad a través del Kr20 y Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad por consistencia interna. La r debe ser mayor a 0.70.

2.5. Procedimiento

En el proceso de la investigación para la aplicación de las pruebas a la población objeto, se da inicio coordinando con la subgerencia de seguridad ciudadana de la Municipalidad de San Luis, brindando de la tesis su finalidad, objetivos, metodología, criterios de inclusión e información necesaria que resuelva sus dudas para su aprobación del pedido y convocatoria del personal. Luego de la presentación de la investigación y solicitud de la misma, se informa y convoca al personal de serenazgo para la aplicación de las pruebas; debido al trabajo del personal se aplica en el cambio de servicio; en el turno mañana y tarde. Dentro de los criterios de selección se tuvo en cuenta lo siguiente:

2.6. Método de análisis de datos

La aplicación del SPSS, permitió realizar un análisis de estadística descriptiva (niveles y frecuencia de cada variable). Asimismo, también se realizó un análisis inferencial, para conocer la distribución (paramétrica o no paramétrica) de la muestra a investigar, y determinar que estadístico se usó (si la muestra sigue una distribución paramétrica el estadístico a utilizar será Pearson, caso contrario si presenta una distribución no paramétrica el estadístico será Spearman), vale mencionar que en la tesis se utilizó el estadístico de Rho Spearman.

2.7. Aspectos Éticos

Durante la investigación se consideró aspectos éticos que sean adecuados, teniendo en cuenta la integridad de los participantes quienes despertó la motivación y brindar la

confidencialidad respecto a los datos brindados. Helsinki (1964) nos menciona que el principal propósito de la investigación en seres humanos es comprender efectos de las enfermedades, causas y la evolución, aunque el propósito general de la investigación médica es brindar nuevos conocimientos el cual no debe sobrepasar los derechos e intereses de la persona que es partícipe de la investigación. El investigador tiene la obligación brindar información de control.

Beauchamp y Childress (1979) nos habla de cuatro principios los cuales serán mencionados a continuación:

- Principio de la autonomía: Aquí se debe respetar las opciones y valores de cada persona con decisiones básicas.
- Principio de beneficencia: Tiene como obligación hacer el bien siendo parte de los principios clásicos.
- Principio de no maleficencia: Respeto a la integridad de cada persona por el cual es cada vez más relevante de los avances técnico-científico.
- Principio de justicia: Es el reparto de beneficios para el bienestar, evitando la discriminación del acceso para recursos sanitarios.

Entonces respecto a los conceptos mencionados, uno de los aspectos éticos fue entregarles el consentimiento informado a los participantes para que ellos autoricen si desean formar parte o no de la prueba.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de la variable desesperanza de manera general y por factores

Niveles	Factor Afectivo		Factor motivacional		Factor Cognitivo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mínimo	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0
Leve	0	0	0	0	0	0	0	0
Moderado	0	0	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0

En la tabla 1, se describe la variable desesperanza en general y por factores, observándose que el 100% de la población de estudio presentó un nivel mínimo de desesperanza al igual que los factores de afectivo, motivacional y cognitivo.

Tabla 2

Descripción de la variable impulsividad de manera general y por factores

Niveles	Impulsividad motora		Impulsividad atencional		Impulsividad no planificada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Bajo	5	4,1	0	0	3	2,5	0	0
Bajo	67	55,4	59	48,8	117	96,7	86	71,1
Moderado	49	40,5	60	49,6	1	0,8	35	28,9
Alto	0	0	2	1,7	0	0	0	0
Muy Alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0

De la tabla 2, se describe la variable impulsividad en general y por factores, observándose que el nivel bajo presentó mayor porcentaje en general y los factores de motora y no planificada, representándose en el 71,1%, 55,4% y 96,7% respectivamente, por otro lado, el nivel moderado presentó mayor porcentaje en el factor atencional con 49,6%.

Tabla 3

Prueba de normalidad K-S de la variable desesperanza e impulsividad

	Desesperanza	Impulsividad
K – S	,265	,816
P	,000	,000

En la tabla 3, se aprecia el análisis de normalidad de la muestra sobre la variable desesperanza, el valor estadístico que se relaciona a la prueba indica un valor de 0,265 y el valor de significancia es 0,000, como este valor es menor a 0,05 se infiere que la variable no se ajusta a la distribución normal. Igual forma, sobre la variable impulsividad, el valor estadístico que se relaciona a la prueba indica un valor de 0,816 y el valor de significancia es 0,000, como también es menor a 0,05 se infiere que la variable no se ajusta a la distribución normal. Concluyéndose de la prueba de normalidad para las variables en distribuciones asimétricas, que se empleó estadísticos no paramétricos, en el caso de esta investigación fue del Rho de Spearman para determinar la correlación entre variables.

Tabla 4

Relación entre las variables desesperanza e impulsividad

		Impulsividad
Desesperanza	R – S	,338**
	P	.000
	N	121

De la tabla 4, se ve la correlación entre desesperanza e impulsividad, así presenta correlación de Rho de Spearman de 0,338 con un valor de $p=0,000$. Lo cual, se aceptó la hipótesis general, que si existe correlación directa y significativa.

Tabla 5

Relación entre los factores de la variable desesperanza y los factores de la variable impulsividad.

			Variable Impulsividad		
			Motora	Cognitiva	No planificada
Variable Desesperanza	Afectivo	R – S	.132	.168	-.200
		P	.149	.066	.028
		N	121	121	121
	Motivacional	R – S	.627	-.193	-.247
		P	.000	.034	.006
		N	121	121	121
	Cognitivo	R – S	.430	-.241	-.104
		P	.000	.008	.257
		N	121	121	121

De la tabla 5, se ve la relación de los factores de la variable desesperanza y los factores de la variable impulsividad. La relación entre el factor de desesperanza afectivo y factor impulsividad motora es 0,132 ($p=0,149$), factor impulsividad cognitiva es 0,168 ($p=0,066$) y factor impulsividad no planificada es -0,200 ($p=0,028$). Además, la relación entre el factor de desesperanza motivacional y factor impulsividad motora es 0,627 ($p=0,000$), factor impulsividad cognitiva es -0,193 ($p=0,034$) y factor impulsividad no planificada es -0,247 ($p=0,006$). Por último, la relación entre el factor desesperanza cognitivo y factor impulsividad motora es 0,433 ($p=0,000$), factor impulsividad cognitiva es -0,241 ($p=0,008$) y factor impulsividad no planificada es -0,104 ($p=0,257$). De manera que, al no cumplir en todas las correlaciones de los factores de las variables desesperanza e impulsividad, se rechazó la hipótesis planteada en la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Aquí, se presentan los resultados de esta investigación y su objetivo fue establecer la relación entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019. De tal forma, se organizó la discusión de los resultados correspondiente a la relación de las variables de investigación, además de la relación entre las dimensiones de las variables.

En los resultados hallados en esta investigación al relacionar las variables desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, se encontró relación directa y significativa entre las variables, es decir a menor desesperanza menor será el nivel de impulsividad que presente el personal. Este resultado puede deberse, a que la relación hallada tenga concordancia con los niveles bajos en sus resultados que presentan ambas variables, la cual puede ser influenciada por el momento o situación estable en la que están pasando los y las trabajadores, además por ser agentes de seguridad ciudadana, la municipalidad es de interés la salud emocional de sus agentes contando con talleres y capacitaciones que les ayuda en el control y manejo de sus impulsos, para no actuar transgrediendo las normas mientras cumplen sus funciones de manera óptima y responsable. Beck (1974) menciona que las personas con altos niveles de desesperanza incorporan pensamientos negativos, desaliento a lo que conlleva decisiones drásticas e impulsivas, caso contrario sabrá sobre llevar las situaciones adversar y seguir adelante ante cualquiera situación, de este modo, bajo la perspectiva del autor podemos inferir la asociación que repercute la desesperanza y la impulsividad.

Por otro lado, al relacionar los factores de la variable desesperanza con los factores de la variable impulsividad, se evidencia relación en los siguientes factores; el factor de desesperanza afectivo con el factor impulsividad no planificada; el factor desesperanza motivacional con el factor impulsividad motora, factor impulsividad cognitiva y el factor impulsividad no planificada; también, se evidenció relación entre el factor desesperanza motivacional con el factor impulsividad motora y con el factor impulsividad cognitiva; sin embargo, no se encontró relación con el factor desesperanza afectivo con el factor impulsividad motora y con el factor impulsividad cognitiva, el factor desesperanza cognitiva con el factor impulsividad no planificada. Por lo que se rechaza la hipótesis planteada en la

investigación de que existe relación directa entre los factores de la variable desesperanza con las de la variable impulsividad, pues no en todos los factores se cumple el criterio de relación.

Esto puede deberse a que los serenos no presentan factores de desesperanza; en lo afectivo, motivacional y cognitivo, es decir, que no están riesgo de desesperanza que conlleve a ideas suicidas o conductas depresivas, del mismo modo sucede con los factores de impulsividad, dentro de ellas están la impulsividad motora, atencional y no planificada, dicho de otra manera, que por la ausencia de un estado de desesperanza e impulsividad no presenta relación entre todos los factores de las variables.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se halló que existe correlación directa y significativa entre las variables desesperanza e impulsividad en una población de 121 serenos de la Municipalidad de San Luis.

SEGUNDA: Respecto al nivel de la variable desesperanza, se deduce que el total de serenos presentaron niveles mínimos de desesperanza en general y por factores.

TERCERA: Acerca de la variable impulsividad, se infiere que más de la mitad de serenos de la Municipalidad de San Luis presentaron niveles bajos de impulsividad y en los factores de impulsividad motora y no planificada, por otro lado, en el factor de impulsividad atencional el nivel de impulsividad fue moderado.

CUARTA: Referente a la relación entre los factores de desesperanza e impulsividad; se observó la relación entre el factor desesperanza afectivo y factor impulsividad no planificada. Asimismo, se halló la relación entre el factor desesperanza motivacional y los factores de impulsividad; es decir, con el factor impulsividad motora, factor impulsividad cognitiva y factor impulsividad no planificada. También, se evidenció relación entre el factor desesperanza cognitivo y los factores impulsividad motora y cognitiva. Rechazándose la hipótesis planteada en la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere investigar en la misma población la relación entre las variables de esta investigación.
2. Se recomienda participar al personal a sesiones o talleres que permitan mantener o desarrollar su estado anímico y amor propio.
3. Se recomienda asistir al personal a talleres vivenciales de autocontrol emocional y comunicación que permita prevenir actos de violencia.
4. Se invita a desarrollar la misma investigación en diferentes poblaciones como estudiantes, pacientes, agentes policiales y personal de entidades públicos y/o privados para obtener resultados con la población.
5. Se propone extender la investigación para otros Municipios, instituciones públicas y/o privadas, entidades bancarias y de seguridad personal que sea comparada con los resultados obtenidos.
6. Finalmente, se aconseja realizar la investigación, con la misma población y analizar los resultados obtenidos, observándose los comportamientos de los niveles de desesperanza e impulsividad.

REFERENCIAS

- Abad, F.; Garrido, J.; Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Abramson, Metalsky y Alloy (1989). *Desesperanza*. New York: Institute for rational living.
- Alandete, J. (mayo-agosto, 2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista universitas psychologica*, 8 (2), pp. 447-454.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enriquez, J. (2006). Escala de Desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 9 (1), 69 – 79.
- Barratt, E. (1983). The biological basis of impulsiveness: the significance of timing and rhythm disorders. *Personal Individual Differences*, 4, 387-391.
- Barratt, E. y Slaughter, L. (1998). Defining, measuring, and predicting impulsive aggression: A heuristic model. *Behavioral Sciences & the Law*, 16 (3), 285-302.
- Beck, A. (1974). *Depression and Hopelessness..* (8. ed). Estados Unidos: Editorial Desclee.
- Beck, A. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19. ed.). New York: Editorial Desclee.
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D., y Trexler, L. (1974). *Hostility and depression associated with suicide attempts*. *American journal of psychiatry*. (7. ed). Estados Unidos: Editorial Desclee.
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D., y Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of consulting and clinical Psychology*, 42(6), 861 – 865.
- Buendía, J. (2004). *El suicidio en adolescentes*. España: Nausicaa.
- Buss, A. (1989). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. Barcelona: San Juan de Dios.
- Chávez, S. (2014). Estilos de afrontamiento y desesperanza en madres de hijos con autismo de un grupo de instituciones educativas de personas con habilidades diferentes de Lima, 2014 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/160>
- Chinchilla, A. (2008). *La Depresión y sus Máscaras*. España: Médica Panamericana.

- Conde, P. (2016). Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/222/conde_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortina, E. (enero, 2009). Factores psicológicos asociados a intentos de suicidio en jóvenes entre 16-25 años. *Revista de psicología*. Recuperado de [file:///C:/Users/DialnetFactoresPsicologicosAsociadosAIntentosDeSuicidioEn486%201\).pdf](file:///C:/Users/DialnetFactoresPsicologicosAsociadosAIntentosDeSuicidioEn486%201).pdf)
- Cusi, L. (2017). Agresividad y desesperanza en madres de un centro de integración familiar del distrito de Villa María del Triunfo, 2017 (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3235>
- Díaz, M. (2005). La violencia en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Revista psicothema*, 17 (4), pp. 549-551.
- Elorza, H. (1987). *Estadística para ciencias del comportamiento*. México: Harla.
- Eysenck, H. J. (1994). Personality and intelligence: Psychometric and experimental approaches. En R. J. Sternberg & P. Ruzgis (Eds.), *Personality and intelligence* (pp. 3-31). New York: Cambridge University Press.
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), pp. 103-111.
- García, H. (2018). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33 (126), 17-31. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/download/32472/36744/>
- Gonzales, C. (julio-diciembre, 2009). Factores Psicométricos de la escala de Desesperanza de Beck en Bogotá. *Revista psicología*, 3 (2), pp. 17-30.
- González, J. (julio, 2012). La Desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Revista Científica de América Latina*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159015/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed.). México: Mc GrawHill.
- Herrera, M. (julio, 2015). Características de una persona con carácter impulsivo. *Revista su medico*. Recuperado de <https://sumedico.com/caracter-sticas-de-una-persona-con-car-cter-impulsivo/>
- Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir*. Barcelona: Paidós.

- Maceo, A. (2012). *Dile adiós a la Depresión*. (9.a ed.). México: Sista.
- Martínez, J. (15 de febrero de 2014). Porque los Europeos se suicidan más que los latinoamericanos. *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/2014/02/15/1543904-por-que-los-europeos-se-suicidan-mas-que-los-latinoamericanos/>
- Mikulic, Cassulio, Crespi, Marconi (2009). La Escala de desesperanza: Estudio de los factores psicométricos y Baremizacion en una adaptación Argentina. *Revista Anuario de investigaciones*, pp. 2-7.
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes (Tesis de maestría). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf?s>
- Moscoso, M. (2010). Estructura factorial del inventario multicultural latinoamericano de la expresión de la cólera y la hostilidad. *Revista latinoamericana de psicología*. 32 (2), pp. 321-323.
- Nunnally, J. y Bernstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. Mc Graw Hill: México.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Suicidio. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Primer informe sobre prevención del suicidio. Recuperado de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/suicide-prevention-report/es/>
- Paula, I. (2007). *No puedo más*. España: Gestión. Barratt, E.S., Stanford, M.S., Dowdy, L., Liebman, M.J. & Kent, T.A. (1999). *Impulsive and premeditated aggression: a factor analysis of self-reported acts*. Psychiatry Research. Estados Unidos: International.
- Pazmiño, L. (2015). Cuáles son los factores de riesgo que inciden en la ideación e intento suicida en los policías pertenecientes al Distrito Eloy Alfaro (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7138/1/T-UCE-0007-236c.pdf>
- Pueyo, A. (septiembre, 2003). Evaluación de la impulsividad y riesgo en el uso de armas de fuego en policías y fuerzas de seguridad, 146 (2), pp. 63-66.
- Quintanilla, R., Haro, P., Flores, M., Celis, A. y Valencia, S. (2003). Desesperanza y tentativa suicida. *Investigación en Salud*, 5 (2), 0. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/142/14250206/>

- Ramírez, F., Reyes, A., Durón, R., Bailey, J., Custodio, R. y Trimarchi, G. (2007). Agresividad, impulsividad y trastorno antisocial en privados (as) de libertad y policías de la penitenciaría nacional y cefas. Estudio de casos y controles. *Revista Médica de los postgrados de Medicina UNAH*, 10 (1), 49-50. Recuperado de <http://65.182.2.244/RMP/pdf/2007/pdf/Vol10-S-2007-32.pdf>
- Ramos, C. (2015). Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes Ecuatorianos. *Revista Ciencias pedagógicas e innovación*, 3 (1), 81-86. Recuperado de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas//index.php/rcpi/article/view/17/pdf>
- Ramos, J y Gonzales, C. (julio-diciembre, 2009). Factores Psicométricos de la escala de Desesperanza de Beck. *Revista psychologia*, 4 (2), pp. 20-25.
- Rodríguez, C. (2016). Caracterización de la impulsividad medida con la escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/55825/7/1010173166-2017.pdf>
- Rueda, F. (mayo, 2016). Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida. *Revista ciencias psicológicas*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212016000100002
- Rueda, J. (abril-junio, 2016). Validación de la escala de Desesperanza de Beck en pacientes con riesgo suicida. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 11 (2), pp. 63-70.
- Sánchez, A. (2018). Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte – Los Olivos, 2018 (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30012>
- Seligman, M. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19. ed.). New York: Editorial Desclee.
- Silva, C. (2018). Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del hospital II- 1 Saúl garrido rosillo- Tumbes, 2018 (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4293/DESESPERANA_%20ADOLESCENTES_SILVA_CORDOVA_CRISTINA%20.pdf?sequence=1
- Téllez, J. (2006). *Suicidio: Neurobiología, factores de Riesgo y Prevención*. Bogotá: Nuevo Milenio Editores.

Valdez, J. (agosto, 2014). Desesperanza en jóvenes: según sexo. *Revista psicólogo*, 22 (2), 12-15.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia										
Título: Desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis – 2019.										
Autora: MEDINA PEROCHENA, Valeria Pamela										
Problema		Objetivo		Hipótesis		Variables e indicadores				
Variable 1: Desesperanza										
Problema General:		Objetivo General:		Hipótesis General:		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel
¿Existe relación directa entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad distrital de San Luis, 2019?	Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Existe relación directa y significativa entre la desesperanza y la impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis.	Afectivo	Sentimientos sobre el futuro	1, 6, 10, 13, 15, 19	Ordinal				
					Total: 6					

Problemas Específicos:	Hipótesis Específicos:	Motivacional	Perdida de motivación	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20 Total: 8
OE.1. Describir el nivel de desesperanza de manera general y por factores en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	HE.1. Existe relación directa y significativa. entre los factores de la variable desesperanza y los factores de la impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Cognitivo	Expectativas sobre el futuro	4, 5, 7, 8, 14, 18 Total: 6
OE.2. Describir el nivel de impulsividad de manera general y por factores en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.				

		Variable 2: Impulsividad				
OE.3. Determinar la relación entre los factores de desesperanza y los factores de impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	HE.2. Existe relación directa y significativa entre desesperanza e impulsividad según sexo en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel
		Impulsividad motora	Predisposición por actuar basado en las emociones situacionales	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29 Total: 10	Ordinal	Muy bajo
						Bajo
OE.4. Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad según sexo en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	HE.3. Existe relación directa y significativa entre desesperanza e impulsividad según edad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Impulsividad atencional	Capacidad del individuo para inhibir pensamientos extraños y mantenerse focalizado en un trabajo	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27 Total: 8	Ordinal	Moderado
						Alto
						Muy alto

OE.5. Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad según edad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019.

Impulsividad no planificada	Procesamiento de la información acelerado, tomando decisiones inmediatas sin prevención por las consecuencias en el futuro.	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30 Total: 12
-----------------------------	---	--

Tipo y diseño de investigación

Población y muestra

Técnicas e instrumentos

Estadística a utilizar

Tipo:	Población:	Variable 1: Desesperanza	Descriptiva:
Descriptivo y correlacional	121 serenos de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Técnicas: Observación y cuestionario Instrumento: Escala de desesperanza de Beck (BHS) Ámbito de aplicación: Clínica, educativa y social	Tabla de frecuencia
Diseño:	Tipo de muestreo:	Forma de Administración: individual y colectiva	Inferencial:
No experimental, Transversal	Censal	Duración de aplicación: aprox. 10 minutos	Para identificar la relación de las variables se empleó el estadístico de Rho de Spearman.
Enfoque:	Tamaño de muestra:	Variable 2: Impulsividad	
Cuantitativo	121 serenos de la Municipalidad de San Luis, 2019.	Técnicas: Observación y cuestionario Instrumento: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) Ámbito de aplicación: Clínica, educativa y social Forma de Administración: individual y colectiva Duración de aplicación: aprox. entre 20 a 30 minutos	

Anexo 02: Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	de Escala	Valor Final
Desesperanza	Según Beck (2010) la desesperanza es la principal revelación de conducta e ideación suicida, en la mayoría de casos, la desesperanza ha sido el indicio del intento suicida que la depresión y así mismo dice que es el mediadora entre la conducta suicida y la depresión.	Puntaje obtenido de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).	Factor afectivo Factor motivacional Factor cognitivo	Sentimientos sobre el futuro Pérdida de motivación Expectativas sobre el futuro	Puntaje Puntaje Puntaje	Intervalo Intervalo Intervalo	Riesgo bajo: 0-8 • 0-3: Ninguno o mínimo. • 4-8: Leve. Riesgo alto: 9-20 • 9-14: Moderado. • 15-20: Alto.

Impulsividad	Barratt (1983) dice que la impulsividad está conformada por tres factores. El primero es la impulsividad motora que significa actuar sin pensar, es decir se deja llevar por el momento. El segundo esta la impulsividad cognitiva el cual consiste en adquirir decisiones rápidas y la tercera es la impulsividad no planificada, mostrando mayor interés por el presente que por el futuro.	Puntaje obtenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11).	Impulsividad Motora	Predisposición por actuar basado en las emociones situacionales.	Puntaje	Intervalo	Muy bajo: 0-32 Bajo: 33-43 Promedio: 44-64 Alto: 65-68 Muy alto: 69- más
			Impulsividad Atencional o Cognitiva	Capacidad del individuo para inhibir pensamientos extraños y mantenerse focalizado en un trabajo.	Puntaje	Intervalo	
			Impulsividad no Planificada	Procesamiento de la información acelerado, tomando decisiones inmediatas sin prevención por las consecuencias en el futuro.	Puntaje	Intervalo	

Anexo 03: Instrumentos de evaluación

Escala de Beck
(Aarón Beck-1988)

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son V y F

	V	F
1. <i>Espero el futuro con esperanza y entusiasmo</i>		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
3. <i>Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así</i>		
4. No puedo imaginar como será mi vida dentro de 10 años		
5. <i>Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer</i>		
6. <i>En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar</i>		
7. Mi futuro me parece oscuro		
8. <i>Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio</i>		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10. <i>Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro</i>		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo		
13. <i>Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora</i>		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera		
15. <i>Tengo una gran confianza en el futuro</i>		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18. El futuro me parece vago e incierto		
19. <i>Espero más bien épocas buenas que malas.</i>		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
PUNTUACIÓN TOTAL		

Anexo 03: Instrumentos de evaluación

Barratt (BIS-11) (Ernest Barratt-1994)

Instrucciones: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X, no hay respuesta correcta o errónea.

ITEMS	Raramente o Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado.				
2. Hago las cosas sin pensarlas.				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me preocupo fácilmente).				
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.				
5. Planifico mis actividades con anticipación.				
6. Soy una persona con autocontrol.				
7. Me concentro con facilidad.				
8. Ahorro lo más que puedo.				
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14. Cambio de colegio frecuentemente.				
15. Actúo sin pensar.				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse				
20. Cambio de amigos con frecuencia.				
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.				
22. Yo termino lo que empiezo.				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.				
25. Gasto más dinero de lo que tengo o de lo que gano.				
26. Hablo rápido.				
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto(a) en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente).				

Anexo 04: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01131- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Jorge Luis Arbe Estabridis
Subgerente de Seguridad Ciudadana
Serenazgo
Avenida del Aire 1540- San Luis
Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VALERIA PAMELA MEDINA PEROCHENA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Anexo 05: Carta de autorización



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Luis, 18 de Junio del 2019

OFICIO N° 373-2019-MDSL/GSC-SGSC

MGTR. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima Campus Lima Norte

Av. Alfredo Mendiola 6232 – Los Olivos

Referencia: Carta INV.N° 01131-2018/EP/PSI.UCV.LIMA-LN

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente en mi calidad de Sub Gerente de Seguridad Ciudadana del Distrito de San Luis, el presente tiene como finalidad informar que la solicitud de autorización para la Srta. **MEDINA PEROCHENA, VALERIA PAMELA** con **DNI 75325401** estudiante de la carrera de psicología con N° de código 6700270215, quien desea realizar su trabajo de investigación en la **MUNICIPALIDAD DE SAN LUIS** realizando la aplicación de un instrumento psicológico al personal de Serenazgo, para fines de su licenciatura ha sido aceptada, motivo por el cual se le brindará las facilidades del caso.

Nuevamente hago propicia la ocasión para renovarle nuestro sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DE SAN LUIS
JORGE LUIS ARBE ESTABRIDIS
Sub. Gerente de Seguridad Ciudadana

Av. Del Aire N° 1540 – Urbanización Villa Jardín – Distrito De San Luis

Anexo 06: Autorización de uso del instrumento

Re: Research License Requests (non-pharmaceutical companies)



Licensing, - <pas.licensing@pearson.com> (enviado por bill.schryver@pearson.com)

mar., 27 nov. 14:40 (hace 3 días)



para mí ▾

Dear Ms Valeria Medina Perochena,

Permission to use a Pearson assessment is inherent in the qualified purchase of the test materials in sufficient quantity to meet your research goals. In any event, Pearson has no objection to you using the Beck Hopelessness Scale® (BHS®) and you may take this email response as formal permission from Pearson to use the test in its as-published formats in your student research.

The BHS is a sensitive clinical assessment that requires a high degree (B Level) to purchase, administer, score and interpret. It also represents Pearson copyright and trade secret material. As such, Pearson does not permit photocopying or other reproduction of our test materials by any means and for any purpose when they are readily available in our catalog. Consequently, you may not simply reproduce the BHS test forms.

Long term license agreements with our Test Authors prohibit Pearson from providing or licensing our test materials at no charge/gratis for any purpose.

The BHS is available in both English and Spanish in our online catalog. To qualify for and purchase a BHS Kit or other test materials, please visit the following link to the product page in our online catalog: <https://www.pearsonclinical.com/psychology/products/100000105/beck-hopelessness-scale-bhs.html?origsearchtext=BHS> If you do not yet meet the qualification level to purchase the test forms, your professor or faculty supervisor may be able to assist you by lending their qualifications.

Anexo 06: Autorización de uso de instrumento

Permission to use Impulsivity Scale BIS-11

Recibidos x



valeria medina peroचना

9:51 (hace 11 horas) ☆

Good morning, my name is Valeria Pamela Medina Peroचना, I'm a student at César Vallejo University in Perú, I'm writing this because I need the permisso...



secretary@impulsivity.org

10:12 (hace 11 horas) ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Thank you for your interest in the BIS-11. Yes, you have permission to use the instrument, which is freely available for researchers.

The English language version of the instrument and scoring instructions can be found at our website:

<http://www.impulsivity.org/measurement/bis11>

I have attached the BIS-11 questionnaire, the original Patton, Stanford, and Barratt 1995 validation study, and the recent Stanford et al 2009 review.

Best in your continued research,

International Society for Research on Impulsivity



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Valeria Pamela Medina Perochena**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de desesperanza de Beck y Escala de Impulsividad de Barratt**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Valeria Pamela Medina Perochena

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la investigación
Desesperanza e impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019 de la señorita Valeria Pamela Medina Perochena

Día:/...../.....

Firma

Anexo 08: Tabla de la V Aiken

Validez de contenido de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), según Pertinencia V de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de desesperanza como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Ecurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de la V de Aiken

Validez de contenido de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), según Relevancia V. de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de desesperanza como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Escurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de la V de Aiken

Validez de contenido de la Escala de Desesperanza (BHS), según Claridad V. de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de desesperanza como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Escurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de la V de Aiken

Validez de contenido de la escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) según Pertinencia V. de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de impulsividad como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Ecurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de la V de Aiken

Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) según Relevancia V. de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de impulsividad como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Ecurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de la V de Aiken

Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) según Claridad V. de Aiken

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00

En la presente tabla se aprecia la V de Aiken de la escala de impulsividad como puede apreciarse todos los índices pasan el criterio establecido por Ecurra (0,80) por lo tanto la prueba presenta validez de contenido.

Anexo 08: Tabla de fiabilidad del piloto

Confiabilidad según Kr20 de la Escala de Desesperanza de Beck

Kr 20	Kr20 basada en elementos estandarizados	N de elementos
,667	,686	20

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala de impulsividad de Barratt

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,716	,720	30

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] No aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: *Luis Alberto Barboza Zelada* *Luis Alberto*

DNI: *07068974*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Univ. de San Martín de Porres</i>	<i>Simulación, Negociación, Resolución</i>	<i>1981-1994/2000-2002</i>
02	<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Doctor en Psicología</i>	<i>2013-2017</i>


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral
01	<i>DRSIC DIVER SPO</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Lima</i>	<i>1981-2018</i>
02	<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Doc. Univ.</i>	<i>Lima</i>	<i>2010-2019</i>
03				

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps P. 3516
 Lima, *15* de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Alberto Barboza Zelada Ruiz Alberto
 DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Licenciado en Psicología	1981-1994 / 2000-2002
02	Univ. César Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ARETE SURCO S.R.L.	Psicólogo	Lima	1981-2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Doc. Univ.	Lima	2010-2019	Asesor Psicológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps. P. 3516

Lima, 17 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ESTRADA ALOMIA ERIKA ROXANA
 DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Clinica	2009- 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ucv	Coord.	Lima	2013-2019	DTC - Coord.
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomia
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 12224

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrella Almú. Enrique Roxana
 DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Clínica	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Coord	Lima	2013 - 2019	DTC - Coord.
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ericka R. Estrada Alomía
 PSICÓLOGA
 C. P. N.º 12224

Lima, ¹⁰ de mayo del 2019
Ericka R. Estrada Alomía
 PSICÓLOGA
 C. P. N.º 12224

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quereda, Joaquín Kory

DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innovare School S.	Psicólogo	Cambaylla	2011 - 2015	Psicólogo de Planta
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Joaquín Kory Cano Quereda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: Cano Quevedo Jaquelin Kary
 DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicóloga	Carabayllo	2011- 2015	Psicóloga de Planta
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

J. Jaquelin Kary Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C. P. D. 34450

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): TOMAS QUISPE GREGORIO ESPARDO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA - NORTE	2017 - 2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GREGORIO QUISPE TOMÁS QUISPE
PERITO PSICÓLOGO FORENSE
C. P. N° 7249

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): TOMAS QUILSE CATEORO TRASTO
 DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 GERENTE INSTITUTO TOMAS QUILSE
 PERÚ/PSICÓLOGO FORENSE
 C. P. P. N° 7249

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Carrasco del Carpio, Manuel

DNI: 08827488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Gr. Psicología	1977-1982
02	UICA	Maestría	2004-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Manuel Carrasco del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 8916

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento (Jueces)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carolina del Carmen M. M. M.
 DNI: 08827481

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	F.C. Pedagogía	1977-1982
02	UICV	Psicología	2004-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2001-2011	Docencia
02	LAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Manuel Gómez Del Corral
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 8976

Lima, 15 de mayo del 2019

Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Barboza Zelada Luis Alberto, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Desesperanza e Impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019", de la estudiante Medina Perochena Valeria Pamela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de Agosto del 2019



Firma


Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

63

Anexo 12: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Medina Porcochena Valeria Pamela
 identificado con DNI N° 75325401, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Desesperanza e Impulsividad en el Personal
de Serenazgo de la Municipalidad de San
Luis, 2019.
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Valeria P.
 FIRMA

DNI: 75325401

FECHA: 12 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Formulario entrega de tesis – pregrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: *Medina Perochena Valeria Pamela*
D.N.I. : *75325401*
Domicilio : *AV. JUAN XXIII A 15 ALTOS*
Teléfono : Fijo : *332-8000* Móvil : *986933448*
E-mail : *ValeriaMedi15@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*

Escuela : *Psicología*

Carrera : *Psicología*

Título : *Licenciada en Psicología*

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Medina Perochena Valeria Pamela

Título de la tesis:

*Desesperanza e Impulsividad en el personal de
Serenzago de la municipalidad de San Luis, 2019.*

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Valeria

Fecha: *12/08/19*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MEDINA PEROCHENA VALERIA PAMELA

INFORME TITULADO:

DESESPERANZA E IMPULSIVIDAD EN EL PERSONAL DE SERENAZGO DE LA
MUNICIPALIDAD DE SAN LUIS, 2019.

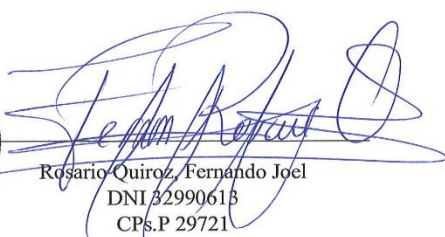
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

SUSTENTADO EN FECHA: 03-09-19

NOTA O MENCIÓN: 12




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 82990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019